



# LE PROGRAMME EDUCATIF FEDERAL (PEF)





# 1. PRESENTATION

Avec plus d'un millions de jeunes dans ces effectifs, la Fédération Française de Football n'a pas seulement une formidable responsabilité sportive. Elle a aussi et surtout un impérieux devoir éducatif vis-à-vis de tous ces garçons et filles qui poussent la porte de ces clubs.

Vous connaissez mieux que quiconque la portée des mots chargés de sens que sont le **Plaisir**, le **Respect**, l'**Engagement**, la **Tolérance** et la **Solidarité**, et savez quelle place ils doivent occuper dans la construction d'un enfant ou d'un adolescent pour sa future vie d'adulte.

Ce Programme Educatif Fédéral, déployé dans notre District, concrétise la volonté de la FFF de répondre à cet enjeu. Ce dispositif a vocation à promouvoir les valeurs éducatives de notre sport et à répondre aux problématiques qu'il rencontre.





## **2. LES ENJEUX ET PRINCIPES** **DU PEF**

## 2.1. LES ENJEUX DU PEF

**OBJECTIFS : Capitaliser sur les vertus éducatives du football et promouvoir une opération éducative**



Apporter un soutien aux clubs et les aider à jouer leur rôle éducatif



Sensibiliser les licencié(e)s et leur entourage sur les valeurs fondamentales du football



Restaurer l'image perçue du football auprès du grand public et des collectivités territoriales



**Des actions simples et peu consommatrices de temps**



**Un dispositif pour les licenciés de 5 à 18 ans**

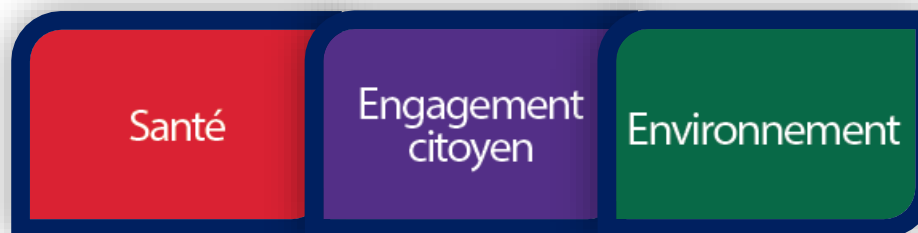


**Mettre l'accent sur la force de la répétition**

## 2.2. LE PRINCIPE

Le club a la possibilité de travailler durant la saison sur un ou plusieurs thèmes en fonction des besoins de ses licenciés. Il s'organise, par le biais de son référent, selon ses moyens et le temps qu'il souhaite y attribuer, pour proposer des actions éducatives à une ou plusieurs de ses catégories.

### LES RÈGLES DE VIE



### LES RÈGLES DE JEU



## 2.3. LES OUTILS DU PEF



- Fiches pédagogiques
- Fiches de référence
- Feuille de route
- Lettres « Type »



- Engagement du club
- Affichée dans les locaux du club
- Personnalisation au nom du club



- Valoriser les bons comportements
- Personnalisation au nom du joueur
- Dispositif géré par les Ligues / Districts



- « Jouer à tester ses connaissances » (200 questions / réponses)
- 9 exemplaires / club

### Kit remis à chaque club engagé

Accès à la plateforme pour tous les éducateurs/dirigeants du club

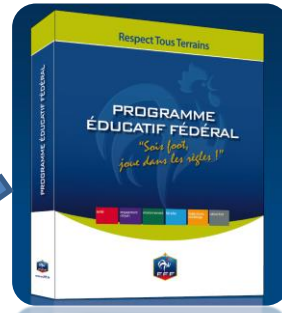
1 classeur contenant les messages à transmettre

1 classeur contenant les atelier pour diffuser ces messages

1 affiche

9 Incollables du foot

# 2.3.1. DÉTAILS DU CONTENU DU CLASSEUR



Fiches pédagogiques

Fiches actions terrain

Feuille de route

Lettres « Type »



## S'hydrater pour jouer

U10  
U13

### Constat et enjeux :

La seule boisson indispensable au sport est l'eau. Un enfant a des besoins d'eau journaliers importants. Le sport jeune doit donc être volontairement accompagné par des éducateurs qui l'activité sportive engendre des pertes hydriques et qu'une déshydratation conduit à une baisse de la performance physique.

**Mission de l'éducateur :**  
Sensibiliser les jeunes licenciés à la nécessité de boire régulièrement avant, pendant et après un effort physique

### Propositions de messages clés :

- « Viens toujours t'entraîner avec ta gourde personnelle »
- « L'eau est bonne pour la santé et la pratique du sport »
- « On s'arrête toutes les 20 minutes pour boire quelques gorgées »

**Recommandation :**  
Faire passer ces messages au début d'un entraînement

### Fiche de référence :

- « Bien boire, c'est essentiel »

THÈME SANTÉ

APPRENDRE À PRÉSERVER SON CAPITAL SANTÉ 1.01



**Compétences visées :** Connaître les fautes à ne pas commettre  
**L'objectif de l'atelier :** Sensibiliser sur les fautes à ne pas commettre par l'intermédiaire d'un atelier de signalisation

**Modalisation de l'atelier :**



**Consignes de l'atelier :**

- Désigner 2 joueurs qui occuperont la fonction d'arbitre.
  - Répartir les autres joueurs en rondes autour de ces 2 arbitres.
  - Transmettre, à la ronde de joueurs, les consignes suivantes :
    - Relâcher 10 passes à la main sans faire tomber le ballon au sol
    - Passer le ballon et le réceptionner avec une seule main
    - Contrôler le ballon avec la cuisse avant de le prendre à la main
    - Faire une passe de la tête
    - Etc...
  - Demander à ces joueurs désignés « arbitres » :
    - De signaler (drapeaux ou sifflet) la première erreur commise (ex. ballon qui tombe au sol)
    - D'être remplacés dans la fonction arbitre (tête qui l'utilisation du drapeau est confirmée) par le joueur suivant dans la ronde.
- Espace nécessaire :**  
1/4 terrain de football
- Encadrement souhaité :**  
1 personne
- Effectif idéal :**  
10 à 15 joueurs
- Durée de l'action :**  
20 minutes
- Matériel nécessaire :**  
Ballons - Drapeaux de touche ou sifflet - Chaussettes - Coupelles
- Remarque :**  
Au-delà de la dimension « atelier », ce travail est basé sur la concentration de tous les participants.



## La feuille de route éducative

	Septembre/Octobre	Novembre/Décembre	Janvier/Février	Mars/Avril	Mai/Juin
U6-U9	<b>LE PLAISIR</b> Faire son sac et bien s'équiper	<b>LE RESPECT</b> Economiser l'eau	<b>L'ENGAGEMENT</b> Rédigé sa consommation d'énergie	<b>LA TOLÉRANCE</b> Sensibiliser à la diversité au sein de l'équipe	<b>LA SOLIDARITÉ</b> Soutenir son équipe en respectant les autres
	Solliciter les personnes de son entourage	Respecter ses partenaires	Connaître les règles essentielles du jeu	Identifier la nature des déchets	Porter les valeurs du foot
U10-U13	<b>LE PLAISIR</b> Respecter le cadre de fonctionnement collectif	<b>LE RESPECT</b> Prendre une douche après l'effort	<b>L'ENGAGEMENT</b> Utiliser des transports écoresponsables	<b>LA TOLÉRANCE</b> S'entraîner toutes formes de discriminations	<b>LA SOLIDARITÉ</b> Connaître les métiers du tabac
	Découvrir et assumer le rôle de capitaine	Préparer le projet collectif	Trier ses déchets	Jouer sans triche	Adapter son système à l'adversaire
	Connaître les fautes à ne pas commettre	Partager sa connaissance du foot	Faire preuve de solidarité pour jouer	Respecter et comprendre les sanctions de l'arbitre	S'entraîner pour jouer
	S'hydrater pour jouer	Tenir le rôle d'arbitre assistant	Avoir l'objet club	Respecter et comprendre les sanctions de l'arbitre	Porter les valeurs du foot
U14-U19	<b>LE PLAISIR</b> Bien s'équiper en autonomie	<b>LE RESPECT</b> Se déplacer en toute sécurité	<b>L'ENGAGEMENT</b> Connaître les parcours pour devenir joueur	<b>LA TOLÉRANCE</b> Réduire la production de déchets	<b>LA SOLIDARITÉ</b> Connaître les métiers du football
	Laisser les installations en bon état	Utiliser à bon escient les réseaux sociaux	Gérer et arbitrer une rencontre football	S'impliquer dans la vie de son club	Connaître les métiers du football
	Se composer avec les autres sur et en dehors du terrain	Respecter les arbitres	Connaître l'organisation du club	Rechercher conseil	Etre fidèle à son club
	Connaître les sanctions disciplinaires	Connaître les partenaires du club	Faire preuve d'entraide et de combativité	Porter les valeurs du foot	
	Tenir le rôle d'arbitre central	Connaître l'encadrement institutionnel de son club	Connaître le barème des sanctions		



## Lettre à la collectivité

Monsieur / Madame ...  
Président(e) du Club de ...  
(Adresse)  
(N° de Tel)

Indiquer :  
Le nom de la collectivité  
Le titre du responsable de la collectivité :  
- Monsieur ou Madame le Maire/le ou la Présidente)  
L'adresse de la collectivité.

(Nom de la commune), le (date)

Objet : (À compléter)

Monsieur/Madame le/la Président(e) ou Monsieur/Madame le/la

Notre club est engagé depuis X saison aux côtés de la Fédération Française de Football dans le cadre du « Programme Éducatif Fédéral » qui propose des actions permettant de faire émerger des comportements plus responsables, plus solidaires et plus éco-citoyens chez nos jeunes licenciés et leur entourage.

Cette démarche est construite autour de la notion centrale de respect pour que, dans l'enceinte du club de football, se développe un véritable projet collectif articulé autour des valeurs de citoyenneté, de droiture et de solidarité portées par le football.

Par son action concrète de sensibilisation, de formation et de généralisation des bonnes pratiques, la Fondation du Football contribue déjà à influencer positivement les mentalités et les comportements en matière d'éducation à la santé, de promotion de l'esprit sportif, d'apprentissage du civisme, de lutte contre toutes les formes de discrimination, d'acceptation de la diversité et de respect de la planète.

Notre club se positionne aujourd'hui comme un relais de cette philosophie grâce à la mobilisation de nos éducateurs et de nos dirigeants. Vous trouverez ci-joint, un descriptif de l'action que nous souhaitons mettre en place, accompagné d'un budget prévisionnel afférent.

Je reste à votre disposition pour vous présenter de vive voix la démarche dans laquelle nous nous sommes inscrits et échanger avec vous sur les actions que nous pourrions mener ensemble pour aller plus loin dans cette voie (mise en place de poubelles de tri-sélectif... - à personnaliser en fonction de vos besoins...)

Dans l'attente de votre retour, je vous prie de bien vouloir agréer, (Monsieur/Madame le/la Président(e) ou Monsieur/Madame le Maire), l'expression de ma haute considération.

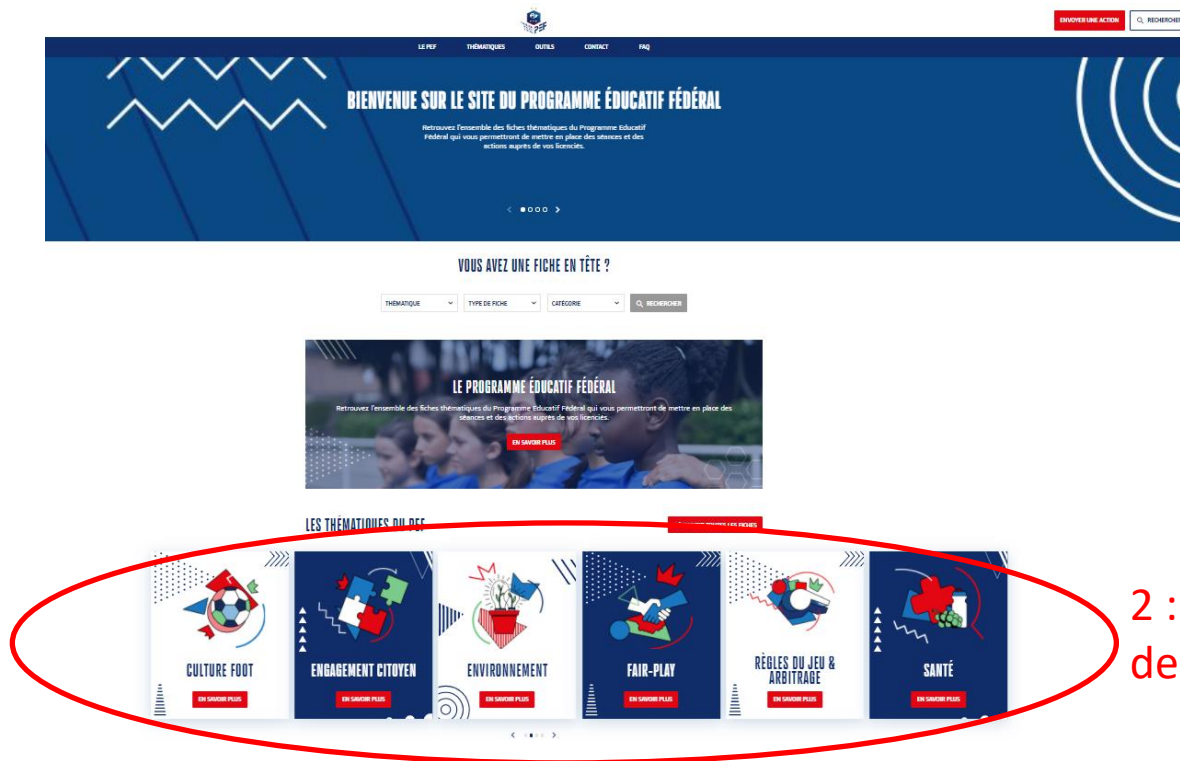
Signature  
Prénom et nom du signataire  
Fonction du signataire





## 2.3.2. OÙ TROUVER LE PEF COMPLET EN FICHIERS INFORMATIQUES ?

1 Aller sur le site spécialement dédié au PEF : <https://pef.fff.fr/>



The screenshot shows the homepage of the PEF website. At the top, there is a navigation bar with the FFF logo and links for 'LE PEF', 'THÉMATIQUES', 'OUTILS', 'CONTACT', and 'FAQ'. A search bar is located in the top right corner. Below the navigation bar, a large blue banner reads 'BIENVENUE SUR LE SITE DU PROGRAMME ÉDUCATIF FÉDÉRAL' and includes a brief description of the program. Underneath the banner, there is a section titled 'VOUS AVEZ UNE FICHE EN TÊTE ?' with filters for 'THÉMATIQUE', 'TYPE DE FICHE', and 'CATÉGORIE', and a 'RECHERCHER' button. The main content area features a large image of a young girl with the text 'LE PROGRAMME ÉDUCATIF FÉDÉRAL' and an 'EN SAVOIR PLUS' button. Below this, a section titled 'LES THÉMATIQUES DU PEF' displays six thematic cards: 'CULTURE FOOT', 'ENGAGEMENT CITOYEN', 'ENVIRONNEMENT', 'FAIR-PLAY', 'RÈGLES DU JEU & ARBITRAGE', and 'SANTÉ'. Each card has an 'EN SAVOIR PLUS' button. A red circle highlights this row of thematic cards.

2 : Cliquez sur l'une des thématiques



### **3. LA PROCEDURE** **D'INSCRIPTION**

# INSCRIPTION – CLUB - FOOTCLUB

**Etape 1** : Inscrire mon club dans le dispositif « Programme Educatif Fédéral » via Footclubs.

- Cliquer sur « organisation » puis sur « identité club » (1)
- Cocher la case « demandé » (2)
- Valider ensuite au bas de la page

The screenshot shows the 'Organisation > Identité club' page on the Footclubs website. The user is logged in as Emmanuelle TELMON. The page displays club information for F.C. Bourgoin Jallieu. A red circle with the number '1' highlights the 'Identité club' menu item in the left sidebar. Another red circle with the number '2' highlights the 'Demandé' radio button in the 'Engagement dans l'application du programme éducatif fédéral' section.

Identité	
Numéro	S16884
Nom	F.C. BOURGOIN JALLIEU
Type de club	Libre
Localité	BOURGOIN JALLIEU
Compétition plus élevée	U19 Ligue Honneur
Club gestionnaire	
Engagement dans l'application du programme éducatif fédéral	<input checked="" type="radio"/> Demandé <input type="radio"/> Non demandé
Pays ou DOM-TOM	

Other visible information: Ligue: LIGUE RHONE-ALPES DE FOOTBALL; District: DISTRICT DE L'ISERE; Nom abrégé: BOURGOIN J. FC; Date d'affiliation: 01/07/1957; Couleurs: CIEL GRENAT; Club pilote de la Fondation du Football:  Oui  Non; Accepté.

**Etape 2** : Identifier et renseigner le « référent PEF » par l'intermédiaire de Footclubs

**Etape 3** : Contacter le référent du District (Coordonnées à la fin de ce document) pour récupérer les différents outils du PEF



## **4. MISE EN PLACE DU « PEF »** **DANS VOTRE CLUB**

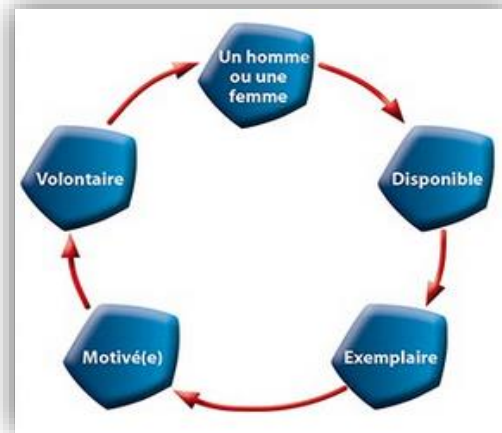
## 4.1. IDENTIFIER LE REFERENT « PEF »



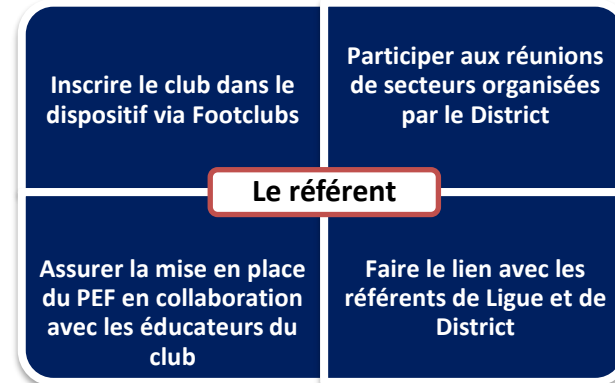
Identifier une personne ressources au sein du club



LE PROFIL DU REFERENT :



LES MISSIONS DU REFERENT :



Renseigner les coordonnées du référent sur Footclubs (onglet « membre du club » )

## Vous souhaitez engager un service civique pour le PEF ?

Le PEF peut être une des missions du service civique. Pour plus de renseignements sur l'engagement, les modalités et missions d'un service civique, contacter Thomas FONTANILLS aux coordonnées renseignées à la fin de ce document.

## 4.2. LE PEF AU QUOTIDIEN : CHOISIR SON MOYEN DE DIFFUSION

### LE PEF - ENTRAINEMENT



❑ **Objectif : Inclure le PEF au sein des séances d'entraînement**

- ✓ **10 à 15min / séance** : L'éducateur fait passer des messages d'intérêt général aux licenciés (fiches pédagogiques)
- ✓ **Au sein de la séance** : L'éducateur propose des ateliers techniques associés à des thématiques du PEF (ex: santé, arbitrage etc...)
- ✓ **Fin de séance** : L'éducateur remet une fiche pédagogique à chaque licencié et à son entourage
- ✓ Proposer des **séances pédagogiques** en salle tout au long de la saison (ex: 1 séance / thème) + utilisation de la plateforme « Programme Educatif Fédéral » réservée aux éducateurs et dirigeants

### LE PEF - EVENEMENT



❑ **Objectif : Inclure le PEF au sein des évènements du club**

- ✓ **Organisation de stages (perfectionnement, vacances etc...)** : Période propice pour inclure des activités éducatives (en salle ou sur les terrains)
- ✓ **Organisation « d'activités extérieures » au football** en lien avec le PEF (ex: Aide au devoir, ramassage des déchets sur les plages, visites culturelles etc...).
- ✓ Proposer des ateliers éducatifs sur l'ensembles des **tournois, plateaux** etc... organisés par le club.

### LE PEF - CLUB

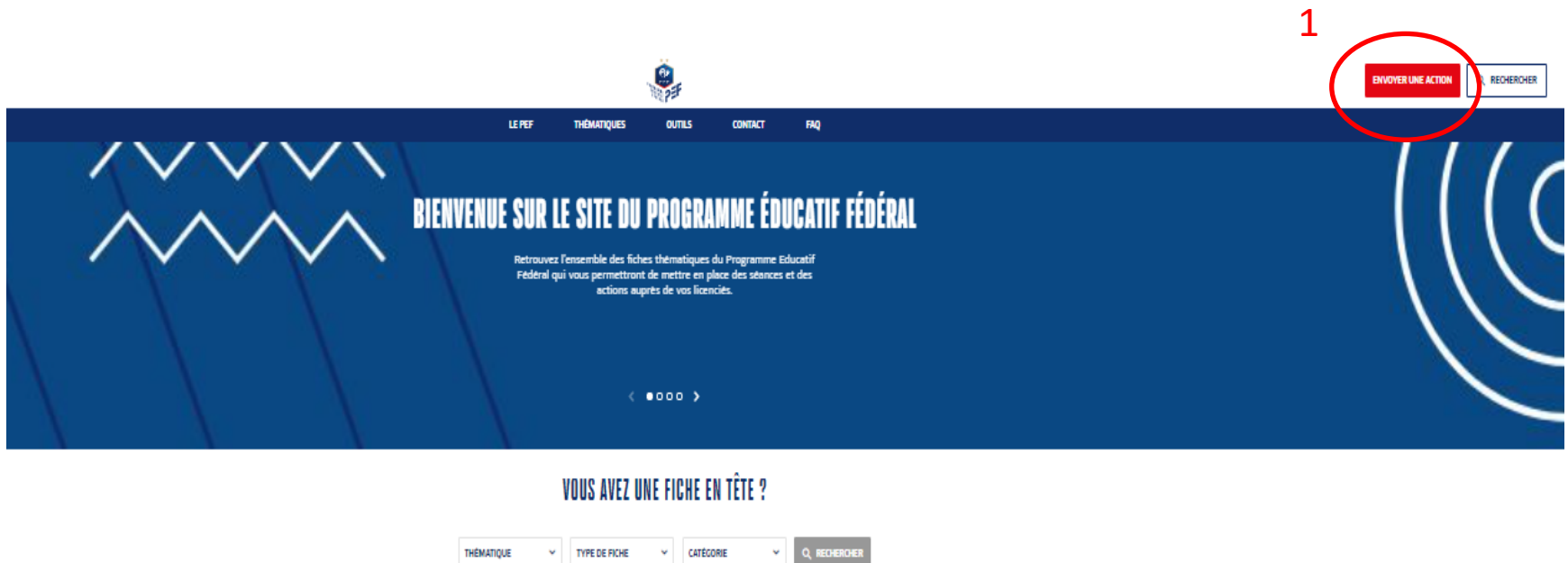


❑ **Objectif : Inclure le PEF au cœur du projet club**

- ✓ **Inclure le PEF à l'ordre du jour des diverses réunions du club** (Assemblée Générale, Réunion Technique, Comité Directeur etc...)
- ✓ **Valoriser les actions** mises en œuvre sur les outils de communication du club (site internet, page Facebook, journal etc...)
- ✓ Inclure le **réfèrent éducatif** du club à l'équipe technique du club.

## 4.3. LA FICHE ACTION

Après chaque action éducative réalisée, le référent devra se rendre sur le site du PEF et cliquer sur « **Envoyer une action** » (1)



The screenshot displays the homepage of the Programme Éducatif Fédéral (PEF). At the top center is the PEF logo. A navigation menu includes links for 'LE PEF', 'THÉMATIQUES', 'OUTILS', 'CONTACT', and 'FAQ'. On the right side of the header, a red button labeled 'ENVOYER UNE ACTION' is circled in red, with a red number '1' above it. Next to it is a search button labeled 'RECHERCHER'. The main content area features a blue background with white geometric patterns. The heading reads 'BIENVENUE SUR LE SITE DU PROGRAMME ÉDUCATIF FÉDÉRAL', followed by a sub-heading: 'Retrouvez l'ensemble des fiches thématiques du Programme Éducatif Fédéral qui vous permettront de mettre en place des séances et des actions auprès de vos licenciés.' Below this is a pagination indicator with four dots, the second of which is filled. At the bottom, a section titled 'VOUS AVEZ UNE FICHE EN TÊTE ?' contains three dropdown menus for 'THÉMATIQUE', 'TYPE DE FICHE', and 'CATÉGORIE', along with a search button labeled 'RECHERCHER'.

## 4.3. LA FICHE ACTION

Accueil > Partagez vos actions

**PARTAGEZ VOS ACTIONS**

Détaillez les actions que vous avez mises en place au sein de votre club en précisant notamment la nature de cette action, le public ciblé ou encore la fiche PEF qui y est associée.

### VOS INFORMATIONS

NOM \*

PRÉNOM \*

PROFIL \*

N° D'AFFILIATION DU CLUB \*

EMAIL \*

### VOTRE ACTION

NOM DE L'ACTION \*

DATE DE MISE EN PLACE \*

PUBLIC CIBLE \*

NOMBRE DE PARTICIPANTS \*

THÈME DE L'ACTION \*

FICHE(S) LIÉE(S)

DESCRIPTIF DE L'ACTION \*

PHOTO(S) \*

COMMENTAIRE

\* Champs obligatoires

**ENVOYER**

Le référent devra renseigner :

- Ses informations (Nom, prénom, mail ...)
- Les informations de l'action réalisée (Nom de l'action, public ciblé, thème, description de l'action, insérer une photo ...)
- Et cliquer sur « Envoyer » (1)







## **5. EXEMPLES DE FICHES** **PÉDAGOGIQUES ET ACTIONS** **TERRAIN**

# Exemples de fiches pédagogiques



## Laisser les installations en bon état

U14  
U19

### Constat et enjeux :

Participer à l'entretien des installations sportives relève d'un comportement éco-citoyen. Prendre soin des équipements, c'est leur assurer une durée de vie plus importante.

Mission de l'éducateur :

Faire prendre en charge l'entretien des installations sportives par les utilisateurs

### Actions à mettre en place :

- Demander aux joueurs de ramasser les bouteilles d'eau et papiers à la fin de l'entraînement ou de la rencontre (bancs de touche notamment).
- Inciter les joueurs à nettoyer leurs chaussures avant de rentrer dans les vestiaires. Prévoir un lieu et des brosses de nettoyage. Les joueurs participeront également au nettoyage du matériel pédagogique (ballons, coupelles...).
- Organiser une rotation pour que les jeunes participent au nettoyage des vestiaires. Vérifier l'état des vestiaires avant de les quitter.
- En cas de sanction disciplinaire, faire participer les joueurs à des travaux d'intérêt général : nettoyage des abords du stade, des tribunes, du local de matériel.

### Proposition de messages clés :

« J'ai plaisir à utiliser des installations et du matériel propres et en bon état. Au club et dans la vie en général, je quitte les locaux que j'ai utilisés dans l'état où j'aime les trouver »

### Fiche de référence :

« Les éco-gestes du jeune footballeur »



## Maîtriser la règle du hors-jeu

U10  
U13

### Constat et enjeux :

Au football, la règle du hors-jeu est sans doute la plus complexe à comprendre et la plus difficile à enseigner. Elle est souvent abordée de manière empirique par les joueurs au moment des rencontres sans apprentissage préalable. De nombreux joueurs connaissent mal cette règle, source d'erreur et de contestation. Son enseignement permettrait une amélioration de la relation joueur-arbitre.

Mission de l'éducateur :

Enseigner la connaissance de la règle du hors-jeu

### Actions à mettre en place :

- Expliquer la règle du hors-jeu lors d'un entraînement sur le terrain et/ou sur un tableau. La ligne de hors-jeu est nécessairement tracée ou balisée.
- Mettre en place des ateliers spécifiques sur le terrain concernant la règle du hors-jeu.
- Inciter les jeunes à tenir le rôle d'arbitre assistant lors des ateliers mis en place à l'occasion des entraînements.

### Proposition de messages clés :

« En match, je ne conteste pas les décisions prises par les arbitres assistants lors des situations de hors-jeu »

### Fiche de référence :

« Règle du hors-jeu : situations références en U10 ou en U13 »

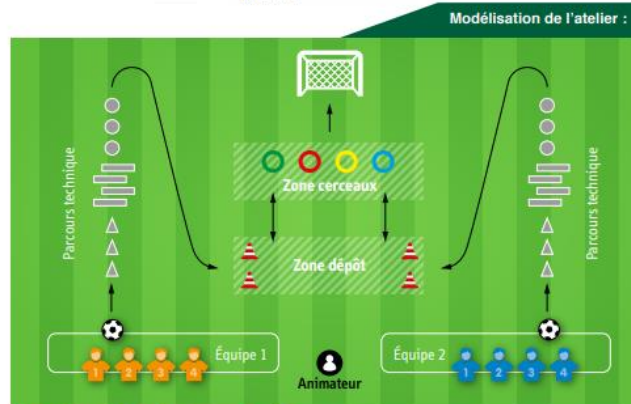
Recommandation :  
Fiches à distribuer aux éducateurs et aux joueurs

# Exemples de fiches terrain



**Compétences visées :** Trier ses déchets

**L'objectif de l'atelier :** Sensibiliser sur le tri des déchets par l'intermédiaire d'un atelier technique



**Consignes de l'atelier :**

- Matérialiser 3 zones distinctes :
  - La zone « technique » : c'est un parcours technique.
  - La zone « dépôt » pour y déposer le ballon et y récupérer la coupelle.
  - La zone « cerceaux » pour y déposer la coupelle.
- Répartir les joueurs en 2 équipes.
- Construire un parcours technique à l'issue duquel figurent des 4 « cerceaux ». Chaque cerceau correspond à une catégorie de déchets.
- Annoncer un type de déchet à haute voix.
- Demander à 1 joueur de chaque équipe de réaliser le parcours technique le plus rapidement possible.
- Demander à chaque joueur de déposer son ballon dans la zone « dépôt » et d'y récupérer une coupelle pour la déposer dans la zone « cerceaux ».
  - Si la coupelle est correctement positionnée : Le joueur retourne chercher son ballon dans la zone « dépôt » et va défier le gardien par marquer un but.
  - Si la coupelle n'est pas correctement positionnée : Le joueur n'a pas le droit d'aller défier le gardien de but.
- L'équipe qui a marqué le plus de buts remporte l'atelier.

81



**Compétences visées :** Prioriser le projet collectif

**L'objectif de l'atelier :** Sensibiliser sur la manière de célébrer un but pour son équipe



**Consignes de l'atelier :**

- Répartir les joueurs en plusieurs équipes.
- Demander à chaque équipe de réfléchir à un modèle de célébration collective d'un but.
- Organiser des matchs et demander aux équipes de réaliser cette célébration (collective) après chaque but.
- Organiser, à l'issue des rencontres, un rassemblement des joueurs afin d'échanger sur les célébrations réalisées et déterminer ce qui est acceptable ou non.
- Mettre en place un vote (à main levée) sur la « meilleure » célébration de but.
- Retenir cette célébration pour les matchs du weekend.

**Espace nécessaire :**

1/2 terrain de football

**Encadrement souhaité :**

1 personne

**Effectif idéal :**

12 à 20 joueurs

**Durée de l'action :**

45 minutes

**Matériel nécessaire :**

Balons - Coupelles - Buts - Chasubles

**Remarques :**

L'éducateur doit axer les modalités de célébration de but dans le respect des adversaires et du fair-play. Ce qui n'est pas acceptable : célébration individuelle, provocations diverses, sorties du terrain, retrait de ses équipements etc...

107



## **6. EXEMPLES DE FICHES A TRAVAILLER PAR CATEGORIE**

## SANTÉ ACTION TERRAIN Je suis d'attaque avec mon sac !

U6  
U9

**Compétences visées :** Apprendre à faire son sac de sport et bien s'équiper

**L'objectif de l'atelier :** Concevoir son sac de sport par l'intermédiaire d'un atelier technique

### Modélisation de l'atelier :



### Consignes de l'atelier :

- Répartir les joueurs en 2 équipes.
- Construire 2 parcours techniques identiques en modélisant 2 zones distinctes :
  - la zone « objets » au milieu du parcours : des images d'équipements nécessaires à la pratique du football et des images dites « intrus » y sont déposées.
  - la zone « sac » en fin de parcours : un sac de sport y est positionné.
- Demander à chaque joueur de réaliser le parcours technique.
- Faire récupérer un objet dans la zone appropriée et le déposer dans le sac de sport.
- Organiser l'atelier sous forme de relais chronométré.
- Imposer le système de notation suivant :
  - Chronométrage général par équipe.
  - Malus de + 30 secondes pour chaque « mauvais » objet dans la zone du sac de sport.
- Réaliser un débriefing en fin d'atelier avec les joueurs.

- **Espace nécessaire :** 1/2 terrain de Football
- **Encadrement souhaité :** 2 personnes
- **Effectif idéal :** 10 à 12 joueurs
- **Durée de l'action :** 20 minutes
- **Matériel nécessaire :** Objets - Sac de sport - Coupelles - Cercleaux - Cônes - Ballons - Chausures
- **Remarque :** Possibilité de remplacer les objets par des images plastifiées.

## Comment choisir son équipement

U6  
U9

Une attention particulière doit être portée sur le choix des chaussures de football. Une bonne paire de chaussures permet d'éviter les blessures et de donner le meilleur sur le terrain.

### Quelle paire de chaussures acheter ?

#### Prendre des chaussures à la bonne pointure !

Prenez le temps de les essayer, avec des chaussettes de foot (plus épaisses que celles de ville), de préférence en fin d'après-midi, moment de la journée où les pieds sont les plus gonflés.



**Choisir des chaussures dans lesquelles on se sent bien,** rigides à l'arrière pour le bon maintien du pied et souples au niveau des orteils pour permettre un meilleur contrôle du ballon.

**Acheter des chaussures avec des crampons adaptés :** les crampons moulés sont conseillés pour les enfants de 7-12 ans (fiables, simples d'utilisation et peu coûteux).

### Les différents types de crampons et leur utilisation



Crampons « vissés »  
Terrain gras ou humide



Crampons « stabilisés »  
Terrain synthétique



Crampons « moulés »  
Terrain sec ou dur

Pour entretenir ses chaussures de foot et les faire durer plus longtemps :

- Les laver après chaque match et entraînement,
- Les sortir du sac pour les laisser sécher en rentrant à la maison,
- Les cirer ou les graisser régulièrement pour assouplir et entretenir le cuir

### La composition d'un sac de football

Maillot, short, chaussettes, chaussures, protège-tibias, serviette de toilette, gel douche.



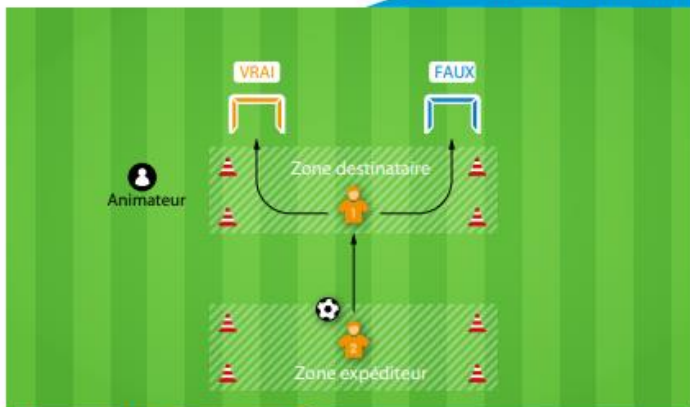
**Et je n'oublie pas d'adapter ma tenue en fonction des conditions météorologiques** (coupe-vent, gants, bonnet, pantalon s'il fait froid)



U6  
U9

**Compétences visées :** Respecter ses partenaires et son éducateur  
**L'objectif de l'atelier :** Sensibiliser sur les « bons » comportements par l'intermédiaire d'un atelier technique

### Modélisation de l'atelier :



### Consignes de l'atelier :

- Délimiter 2 zones distinctes :
  - Une zone « expéditeur » : c'est la zone de départ.
  - Une zone « destinataire » : c'est la zone de décision qui est matérialisée par 2 portes de sortie : Porte VRAI / Porte FAUX.
- Construire un parcours technique basé sur la réalisation d'une passe, d'un contrôle de balle et d'une prise de décision.
- Demander au « joueur passeur » de se situer dans la zone « expéditeur ».
- Demander à son « partenaire » de se situer dans la zone « destinataire ».
- Demander au « joueur passeur » de réaliser une passe dans les pieds de son « partenaire ».
- Au même moment, poser une question à ce « partenaire » situé dans la zone « destinataire ».
- Demander à ce « partenaire » de contrôler le ballon et de se diriger dans la « bonne » porte (VF).
- Attribuer le point si la passe est réussie et si la « bonne » porte est franchie.
- Demander au joueur « passeur » de devenir joueur « récepteur » à la prochaine session.



- **Espace nécessaire :** 1/2 terrain de Football
- **Encadrement souhaité :** 1 personne
- **Effectif idéal :** 10 à 15 participants
- **Durée de l'action :** 20 minutes
- **Matériel nécessaire :** Ballons - Coupelles - Plots



## Respecter ses partenaires et son éducateur

U6  
U9

### Constat et enjeux :

Notre société génère parfois des comportements individualistes contraires à l'écoute, à la solidarité et au partage. Au sein d'un club, il est important de développer un respect mutuel et de faciliter les échanges entre tous les acteurs. Chaque joueur est en relation constante avec ses coéquipiers et son éducateur, c'est pour cela qu'il convient d'entretenir de bonnes relations avec eux.

“ Mission de l'éducateur :  
**Transmettre la valeur respect et s'assurer de son application au sein du club** ”

### Actions à mettre en place :

- Lutter contre les comportements individualistes et être attentif à l'intégration de tous les licenciés.
- Associer les joueurs à la construction du projet de vie qui définit les règles de vie collectives de l'équipe.
- Intervenir systématiquement dès qu'un principe défini est bafoué.
- Faire participer les joueurs à la définition de principes de solidarité sur le terrain, à la désignation des capitaines...
- Valoriser les joueurs qui font preuve d'un excellent état d'esprit (ex : élection du meilleur partenaire).

### Proposition de messages clés :

« Mon éducateur est au service de l'équipe, je respecte ainsi l'ensemble de ses choix »

### Fiche de référence :

« Je respecte mon éducateur et mes partenaires »

Recommandation :  
 Fiche à distribuer aux joueurs



## Saluer les personnes de son environnement

U6  
U9

### Constat et enjeux :

Dans la vie associative, comme dans la vie de tous les jours, il convient de saluer son environnement par l'utilisation de formules de politesse telles que « bonjour », « merci », « au revoir ».

“ Mission de l'éducateur :  
L'éducateur transmet les codes de la politesse et s'assure qu'ils sont respectés ”

### Actions à mettre en place :

- Accueillir tous les enfants : l'éducateur se place à un endroit stratégique (entrée des vestiaires) pour que les enfants le saluent.
- Veiller à ce que les enfants échangent une poignée de main avec les autres joueurs en arrivant dans le vestiaire et se saluent à la fin de l'entraînement.

### Propositions de messages clés :

- « Se saluer mutuellement avec respect permet d'entretenir de bonnes relations avec ceux qui nous entourent et favorise l'échange et la communication »
- « Tu dois distinguer les codes utilisés avec tes camarades (« Check ») de ceux qu'il convient d'employer avec les adultes »
- « Apprendre et respecter les codes de la société selon le contexte où l'on se trouve » (ex : enlever sa casquette quand on mange)



Compétences visées : Saluer les personnes de son environnement

L'objectif de l'atelier : Sensibiliser sur le respect par l'intermédiaire d'un atelier basé sur les formes de politesse

### Modélisation de l'atelier :



### Consignes de l'atelier :

- Matérialiser 3 zones distinctes :
  - La zone « technique » : c'est un parcours technique.
  - La zone « douanier » : c'est la zone de décision.
  - La zone « but » : c'est la zone de frappe au but.
- Demander à chaque joueur de réaliser le parcours technique, ballon au pied.
- Se présenter à l'éducateur situé dans la « zone douanier ».
- Enoncer à haute voix, un type - interlocuteur - spécifique au joueur.
- Faire adopter au joueur, la bonne formule de politesse en fonction de l'interlocuteur proposé.
  - Si la formule de politesse est « bonne » : Le joueur poursuit son atelier et frappe au but.
  - Si la formule de politesse est « mauvaise » : Le joueur est contraint de retourner au point de départ.

- Espace nécessaire :
  - 1/2 terrain de football
- Encadrement souhaité :
  - 2 personnes
- Effectif idéal :
  - 10 à 12 joueurs
- Durée de l'action :
  - 20 minutes
- Matériel nécessaire :
  - Ballons - Coupelles
  - Mini-but - Cercceaux -
  - Piquets - Cônes - Fiche
  - Interlocuteur -
- Remarque :
  - Possibilité d'organiser un atelier chronométré, par équipe ou en relais.

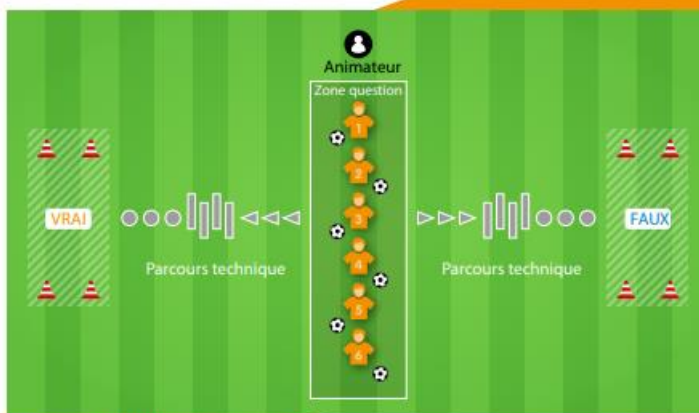
## ARBITRAGE ACTION TERRAIN La théorie au service du jeu

U6  
U9

**Compétences visées :** Connaitre les règles essentielles du jeu

**L'objectif de l'atelier :** Sensibiliser sur les règles du jeu par l'intermédiaire d'un atelier de questions/réponses

**Modélisation de l'atelier :**



**Consignes de l'atelier :**

- Répartir les participants en équipe.
- Matérialiser les 3 zones suivantes :
  - La zone « Vrai »
  - La zone « Question »
  - La zone « Faux »

- Positionner les joueurs (ballon aux pieds) face à l'éducateur, alignés les uns derrière les autres, dans la zone « Question ».
- Poser une question (Vrai/Faux) à tous les joueurs.
- Demander aux joueurs de répondre à la question posée par un déplacement dans la zone (Vrai/Faux) correspondante à la « bonne » réponse.

**Espace nécessaire :**

• 1/2 terrain de football

**Encadrement souhaité :**

• 1 personne

**Effectif idéal :**

• 12 à 20 joueurs

**Durée de l'action :**

• 30 minutes

**Matériel nécessaire :**

• 1 Quiz (V/F) - Cônes - Croupelles

• Ballons - Chasubles

**Remarque :**

• Possibilité d'organiser le déplacement vers les zones de réponses avec un parcours technique, de mettre en place des exercices (talons au fesses, montées de genou etc...) pendant que les jeunes attendent la question.

## QUESTIONNAIRE « ARBITRAGE »

Questions - Vrai ou faux		Réponses	
1	J'ai le droit de jouer au football avec des filles.	<b>Vrai</b>	<i>Oui, la mixité est autorisée jusqu'en U15.</i>
2	Tu peux poursuivre ton action et marquer un but même si l'arbitre a sifflé un hors-jeu.	<b>Faux</b>	<i>Tu dois l'arrêter et te replier sans contester sa décision.</i>
3	Pour qu'un but soit accordé par l'arbitre, il faut que le ballon touche la ligne de but.	<b>Faux</b>	<i>Il faut que le ballon ait entièrement franchi la ligne de but entre les montants.</i>
4	Les protège-tibias sont obligatoires lors d'un match de football.	<b>Vrai</b>	<i>Cela me permet de limiter les risques de blessure.</i>
5	Sur un corner, je peux marquer un but directement contre l'équipe adverse.	<b>Vrai</b>	
6	Le ballon peut être botté dans n'importe quelle direction au coup d'envoi.	<b>Vrai</b>	
7	Ton gardien peut prendre le ballon à la main dans sa surface de réparation sur une passe que tu lui as faite avec la cuisse.	<b>Vrai</b>	<i>Il peut aussi se saisir du ballon sur une passe de la tête ou de la poitrine.</i>
8	Un joueur peut être signalé en position de hors-jeu sur un coup de pied de but (6m).	<b>Faux</b>	<i>Un joueur ne peut pas être hors-jeu sur un coup de pied de but.</i>
9	Un joueur peut être sanctionné hors-jeu sur une passe réalisée avec la main de la part de son propre gardien.	<b>Vrai</b>	
10	Le vainqueur du TOSS d'avant match choisit d'obtenir le coup d'envoi du match.	<b>Faux</b>	<i>Le vainqueur obtient le choix du camp.</i>





## Économiser l'eau

U6  
U9

### Constat et enjeux :

L'eau est précieuse, il est donc important et essentiel de l'économiser au quotidien. Un robinet mal fermé, c'est jusqu'à 120 litres d'eau gaspillés en une journée, soit 80 bouteilles d'eau (1,5L). Pour un bain, c'est 3 à 4 fois plus d'eau consommée qu'une douche. Éviter le gaspillage d'eau au sein du club et à l'extérieur. Prendre conscience de la rareté de l'eau et de la nécessité de l'utiliser avec discernement.

“ Mission de l'éducateur :  
Sensibiliser les enfants à la valeur de l'eau et les inciter à faire attention à leur consommation dans tous les gestes du quotidien (douche, brossage des dents, fermeture des robinets...) ”

### Action à mettre en place :

« Veiller à limiter au maximum les gaspillages lors des entrainements, des matches, dans les douches... »

### Propositions de messages clés :

« Avez-vous bien fermé le robinet et vérifié qu'il ne goutte pas ? »

Recommandation :  
Faire passer ce message dans les vestiaires lorsque les licenciés utilisent les robinets

« Prenez une douche plutôt qu'un bain, c'est plus écologique »

Recommandation :  
Faire passer ce message après l'entraînement

### Fiche de référence :

« L'eau est précieuse »

## L'eau est précieuse

U6  
U9

### Le saviez-vous ?



Une vaisselle à la main, 20 à 40 litres



Un bain, 100 à 200 litres



Un lave-vaisselle, 20 à 60 litres



Un lave linge, 60 à 80 litres



Une douche, 20 à 60 litres



Une chasse d'eau, 6 à 12 litres

### Petits gestes, grandes économies :

Il est nécessaire de changer ses habitudes de consommation d'eau pour réaliser des économies très profitables pour l'environnement et pour le club. Voici quelques éco-gestes simples qui vous permettront de réduire votre consommation en eau :

Évitez de laisser couler l'eau inutilement quand vous vous lavez les mains.

Ne restez pas trop longtemps sous la douche. Vous réaliserez ainsi une double économie : en eau et en énergie.

Une chasse d'eau qui fuit équivaut à un gaspillage de 600 litres d'eau par jour !

Prenez une douche plutôt qu'un bain, vous utiliserez ainsi, au minimum, trois fois moins d'eau.

Surveillez l'état des robinets du club et signalez les fuites d'eau à l'éducateur quand il y en a ! Les fuites d'eau représentent environ 20 % de la consommation domestique.

Un robinet qui fuit engendre une perte de 120 litres d'eau en une journée (source : ADEME) soit 80 grandes bouteilles d'eau (1,5L)



## S'enrichir de la diversité au sein de l'équipe

U6  
U9

### Constat et enjeux :

Le football doit développer le sens du collectif et de la solidarité, mais il peut aussi constituer un cadre d'exclusion et de discriminations (racisme, sexisme, homophobie, rejet d'une religion, ...). La force et la réussite d'une équipe résident dans sa diversité et dans le fait que le groupe accepte cette diversité.

“

Mission de l'éducateur :

**Faire du club un lieu de convivialité et de solidarité,  
au sein duquel les comportements ou propos discriminatoires  
sont proscrits**

”

### Actions à mettre en place :

- Organiser un tournoi de football sur le thème de la mixité.
- Mélanger les filles, garçons, les âges au sein des équipes etc...
- Procéder à un tirage au sort pour déterminer la composition des équipes.

### Proposition de messages clés :

« On juge les autres sur ce qu'ils font, pas sur ce qu'ils sont. On est tous différents et on est tous égaux : nos différences sont une force pour l'équipe »

# ENGAGEMENT CITOYEN : Respecter le cadre de fonctionnement collectif

# U10/U11



## Respecter le cadre de fonctionnement collectif

U10  
U13

### Constat et enjeux :

Être licencié dans un club et faire partie d'une équipe de football, c'est avant tout respecter des règles de vie en groupe : cela implique de s'engager sur la durée et d'être assidu. Or, certains licenciés, par leurs retards ou leurs absences, peuvent nuire à la cohésion du groupe.

“ Mission de l'éducateur :  
Assurer la cohésion du groupe en établissant des règles de vie permettant de limiter les retards, l'absentéisme, les conflits ”

### Actions à mettre en place :

- Identifier les droits et devoirs de chacun.
- Proposer une « Charte de vie » signée par les licenciés du club.

### Proposition de messages clés :

« Vous faites partie d'une équipe. Vous devez donc être présent aux entraînements et aux matches, arriver à l'heure et respecter vos coéquipiers et vos dirigeants »

### Fiche de référence :

« Je respecte les règles de vie du groupe »

#### Recommandation :

Faire passer ce message aux parents ainsi qu'aux jeunes lors de l'inscription dans le club et répéter l'opération tout au long de la saison

## Je respecte les règles de vie du groupe

U10  
U13

Parce qu'une équipe qui réussit est une équipe soudée, je sais l'importance de me mettre au service du groupe. Dans le cadre de ma pratique en club et en matches, je respecte certaines règles, vis-à-vis des dirigeants de mon association mais aussi de mes coéquipiers.

1

**Je suis assidu et m'entraîne régulièrement :**  
Je sais l'importance de l'entraînement pour la cohésion et le bien-être de l'équipe. J'écoute mon entraîneur et répond aux questions qu'il pose.

**Par exemple :** Pourquoi l'entraînement est-il important et quels sont ses effets sur le match du week-end ?

2

**Je respecte chacun et j'utilise un langage approprié et poli** lorsque je m'adresse à mon entraîneur, à mes coéquipiers et aux dirigeants de mon club.

3

**Je connais les règles de fonctionnement de mon groupe** qui sont communes à l'ensemble de l'équipe, expliquées en début de saison et régulièrement rappelées.

7

**Je suis à l'écoute du capitaine de mon équipe** qui est le premier relai du coach.



4

**Je connais les conséquences d'une absence :**  
Je préviens mon Educateur en temps et en heure en cas d'absence prévisible et lui fournis un motif valable. J'ai conscience que de trop nombreuses absences peuvent conduire au forfait de l'équipe. Je communique à mes parents les règles de vie du groupe et les incite à être présents lors de la réunion de rentrée ou à rencontrer mon Educateur, à la fin d'un entraînement par exemple.

6

**Je connais le barème de sanctions :** en fonction du comportement général, du manque d'assiduité, ou de la propension des joueurs à arriver en retard.

5

**Je suis ponctuel à l'entraînement :** tout retard a des impacts sur le déroulement de l'entraînement. De plus, en écourtant mon échauffement, je prends davantage le risque de me blesser ou d'entraîner une diminution de ma performance.



U10  
U13

## Prendre une douche après l'effort

### **Constat et enjeux :**

Après les entrainements ou les matches, de moins en moins d'enfants utilisent les douches du club. Il convient ainsi de transmettre aux licenciés les bases d'une hygiène de vie saine : sommeil, propreté, alimentation.



Mission de l'éducateur :

**Inciter les jeunes licenciés à prendre systématiquement une douche au sein du club après l'effort physique**



### **Propositions de messages clés :**

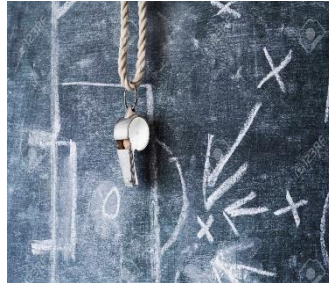
- « Pour limiter les risques de blessures, il faut prendre soin de son corps : se coucher tôt pour bien récupérer, se laver les dents au moins 2 fois par jour »
- « Pour rester propre, prenez une douche après l'entraînement et les matches. Les joueurs professionnels ne quittent jamais le stade sans s'être douchés »

Recommandations :

Faire passer ce message après l'entraînement.  
Au début de la saison, il peut être utile d'échanger avec les parents à ce sujet.

# REGLES DU JEU : Respecter et comprendre les décisions de l'arbitre

# U10/U11



## Respecter et comprendre les décisions de l'arbitre

U10  
U13

### Constat et enjeux :

L'opposition entre 2 équipes lors d'une rencontre de football est gérée par l'application de règles officielles rédigées par les instances. L'application de ces règles est du ressort de l'arbitre. De nombreux joueurs connaissent mal les règles et en contestent leur application. Ces comportements ont des incidences sur le climat des rencontres.



Mission de l'éducateur :

**Inciter les joueurs à comprendre objectivement les décisions de l'arbitre et interdire toutes formes de contestations**



### Actions à mettre en place :

- Demander aux joueurs de s'arrêter de jouer au coup de sifflet de l'arbitre, de se replacer et de rester concentré. Organiser un temps d'explication relatif aux décisions prises par l'arbitre.
- Organiser un temps d'explication relatif aux décisions prises par l'arbitre à la mi-temps ou après le match.
- Rappeler aux joueurs qu'ils doivent rester exclusivement dans leur rôle, à savoir, jouer.
- Remplacer les joueurs qui contestent les décisions arbitrales lors des matchs.

### Propositions de messages clés :

- « L'erreur est humaine et doit être acceptée par tous les acteurs du jeu »
- « L'arbitre, tout comme toi lorsque tu rates une passe, un contrôle ou bien un but immanquable, peut se tromper sur une décision »

Recommandation :

Faire passer le message aux parents sur le bord des terrains



Compétences visées : Prioriser le projet collectif

L'objectif de l'atelier : Sensibiliser sur la manière de célébrer un but pour son équipe

## Modélisation de l'atelier :



## Consignes de l'atelier :

- Répartir les joueurs en plusieurs équipes.
- Demander à chaque équipe de réfléchir à un modèle de célébration collective d'un but.
- Organiser des matchs et demander aux équipes de réaliser cette célébration (collective) après chaque but.
- Organiser, à l'issue des rencontres, un rassemblement des joueurs afin d'échanger sur les célébrations réalisées et déterminer ce qui est acceptable ou non.
- Mettre en place un vote (à main levée) sur la « meilleure » célébration de but.
- Retenir cette célébration pour les matchs du weekend.

### Espace nécessaire :

• 1/2 terrain de football

### Encadrement souhaité :

• 1 personne

### Effectif idéal :

• 12 à 20 joueurs

### Durée de l'action :

• 45 minutes

### Matériel nécessaire :

• Ballons - Coupelles - Buts - Chasubles

### Remarques :

• L'éducateur doit axer les modalités de célébration de but dans le respect des adversaires et du fair-play. Ce qui n'est pas acceptable : célébration individuelle, provocations diverses, sorties du terrain, retrait de ses équipements etc...



## Prioriser le projet collectif

U10  
U13

### Constat et enjeux :

Le football est un sport d'équipe. Certains comportements peuvent avoir des conséquences néfastes sur le fonctionnement d'un groupe et sur la qualité du jeu produit. Les joueurs doivent comprendre que l'atteinte d'objectifs fixés sur la durée n'est réalisable que collectivement.

“ Mission de l'éducateur :  
Faire assimiler aux joueurs une culture collective de l'activité  
et lutter contre les comportements individualistes ”

### Actions à mettre en place :

- Convaincre ses joueurs de la nécessité de devenir un bon coéquipier. Pour y parvenir, avoir une démarche et un discours qui influenceront le comportement des joueurs.
- Présenter de manière positive le rôle du remplaçant (exposer qu'il constitue une valeur ajoutée pour l'équipe lorsqu'il pénètre sur le terrain ; expliquer et utiliser la règle du remplaçant-remplacé etc...).
- Valoriser tous les joueurs quelque soit leur poste (attention aux récompenses individuelles).
- Apprendre aux joueurs à célébrer un but collectivement sans comportement exubérant.
- Associer les joueurs au processus de décision : Définir les objectifs de l'équipe, établir une charte avec eux...
- Inciter les jeunes à s'entraîner et à se préparer sérieusement pour le bien de l'équipe.

### Propositions de messages clés :

- « Les émotions, la joie ressentie en football sont décuplées quand elles sont partagées avec des partenaires qui ont tous participé à atteindre les objectifs fixés collectivement »
- « Chaque joueur est important et apporte sa pierre à l'édifice pour le bien de l'équipe en laissant son égo de côté »



U10  
U13

## S'hydrater pour jouer

### Constat et enjeux :

La seule boisson indispensable au sportif est l'eau. Un enfant a des besoins d'eau journaliers importants. Le sportif jeune doit donc boire à volonté. Expliquer aux jeunes footballeurs que l'activité sportive engendre des pertes hydriques et qu'une déshydratation conduit à une baisse de la performance physique.



Mission de l'éducateur :

**Sensibiliser les jeunes licenciés à la nécessité de boire régulièrement avant, pendant et après un effort physique**



### Propositions de messages clés :

- « Viens toujours t'entraîner avec ta gourde personnelle »
- « L'eau est bonne pour la santé et la pratique du sport »
- « On s'arrête toutes les 20 minutes pour boire quelques gorgées »

Recommandation :

Faire passer ces messages au début d'un entraînement

### Fiche de référence :

« Bien boire, c'est essentiel ! »



U10  
U13

## S'alimenter pour jouer

### Constat et enjeux :

Les enfants mangent des aliments souvent trop sucrés (sodas, gâteaux, bonbons) à des moments où ce n'est pas justifié. Une alimentation équilibrée et adaptée à l'effort physique est nécessaire pour se sentir bien et en bonne santé.



Mission de l'éducateur :

**Transmettre aux licenciés des réflexes alimentaires simples et adaptés. Les inciter à s'alimenter sainement et régulièrement tout au long de la journée (3 repas + 1 collation)**



### Proposition de messages clés :

« Pour bien digérer et avoir la sensation de satiété, prenez vos repas calmement et prenez le temps de mâcher »

### Fiche de référence :

« Conseils d'alimentation »

Recommandation :

Distribuer cette fiche aux licenciés et à leurs parents



## Respecter les adversaires

U10  
U13

### Constat et enjeux :

L'adversaire est un partenaire incontournable du jeu tout comme les arbitres, les éducateurs et les supporters. Pour prendre du plaisir, il convient de respecter tous ces acteurs qui organisent les rencontres sportives et y participent. Le football est un sport collectif et il est important de diffuser l'idée qu'un match ne peut se dérouler sans la présence d'une équipe adverse, partenaire du jeu.



Mission de l'éducateur :

**Exiger le respect des adversaires en toutes circonstances**

### Actions à mettre en place :

- Bien accueillir l'équipe adverse lorsqu'elle arrive au stade : les joueurs, les éducateurs, les dirigeants, les parents et les supporters. Un ou des référents chargés de l'accueil peuvent être nommés.
- Favoriser les temps d'échanges entre les clubs et leurs membres à l'occasion des rencontres autour d'un moment convivial.
- Apprendre aux jeunes les protocoles d'avant et d'après-match.
- Aménager les espaces conviviaux (ex : clubhouse) en proposant des services ou animations.

### Fiche de référence :

« Pas de match sans adversaires »

Recommandation :  
Fiche à distribuer aux joueurs



**FAIR-PLAY**  
ACTION TERRAIN  
**Le Carton Vert dans mon club**

**Compétences visées :** Se comporter avec élégance sur et en dehors du terrain  
**L'objectif de l'atelier :** Sensibiliser sur les « bons » comportements

U10  
U13

### Consignes de l'atelier :

- Organiser l'opération « Carton Vert » sur ses infrastructures.
- Identifier un ou plusieurs matchs dans la saison, afin de mettre en place le dispositif.
- Désigner avant chaque match, 2 observateurs (dirigeants, parents, joueurs etc...) chargés d'identifier les bonnes attitudes de joueurs.
- Utiliser les 5 valeurs « PRETS » de la FFF comme outil d'aide à l'évaluation.
- Autoriser 3 cartons verts (maximum) attribués par match (2 par les observateurs et 1 par l'arbitre).
- Organiser la remise du carton vert dans le vestiaire ou sur le terrain, en présence des acteurs du match (joueurs et arbitres).

- **Espace nécessaire :**
  - Sur le terrain ou dans le vestiaire
- **Encadrement souhaité :**
  - 3 personnes : 1 éducateur et 2 observateurs
  - minimum (parents, arbitres, éducateurs, dirigeants etc...)
- **Effectif idéal :**
  - 10 à 25 joueurs
- **Durée de l'action :**
  - Saison complète
- **Matériel nécessaire :**
  - Cartons verts - Crayons
- **Remarque :**
  - Possibilité d'associer un partenaire du club à l'opération carton vert.



## SANTE :

- S'hydrater
- S'alimenter
- Le sommeil
- Les étirements ...

Le travail éducatif sur une même catégorie peut tourner autour du même thème (ex: la santé) et avoir un objectif précis (ex : l'optimisation de la performance).

Aborder et travailler ces thèmes durant une saison peut être un programme enrichissant et constructif pour cette catégorie !



## **7. LES SERVICES DU DISTRICT ET INTERVENTIONS**

Afin d'aborder et développer certains thèmes du PEF, le District Drôme Ardèche propose des interventions pour vos licenciés. Voici les thèmes proposés :

- « Le Foot, terrain de plaisir » (intervention sur les comportements sur et en dehors des terrains – Catégorie U10 à U13)
- Module « Santé et hygiène de vie » - Catégorie U10 à U13
- Module sur les dangers d'internet et réseaux sociaux – Catégorie U12 à U18
- « Footballeur et citoyen » (communication, règlementation, analyse vidéo, gestion des émotions – Catégorie U14 à U20)
- Module « Gestion de conflits et management » - Pour éducateurs et dirigeants
- Sensibilisation à l'arbitrage et lois du jeu foot à 8 et foot à 11 – Public : Joueurs, éducateurs et dirigeants

Possibilité de traiter également d'autres sujets (santé, environnement ...) avec nos partenaires extérieurs.

Pour connaître les modalités et conditions d'intervention, vous pouvez contacter le District ou la personne responsable aux coordonnées qui sont à la fin de ce document.

# Vous souhaitez une intervention ?

Il vous suffit de renseigner la fiche ci-dessous et de la renvoyer par mail aux adresses suivantes :

[tfontanills@drome-ardeche.fff.fr](mailto:tfontanills@drome-ardeche.fff.fr)

[district@drome-ardeche.fff.fr](mailto:district@drome-ardeche.fff.fr)

**DISTRICT DRÔME ARDÈCHE DE FOOTBALL**

**BULLETIN D'INSCRIPTION - DEMANDE DE FORMATION**

**FORMATION PREVENTION**

**Renseignements**

Nom du club: \_\_\_\_\_

Nom et prénom du demandeur de l'intervention: \_\_\_\_\_

Tél. Port: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Nombre de personnes: \_\_\_\_\_

Lieu d'intervention: \_\_\_\_\_

..... catégorie ciblée: \_\_\_\_\_

**Formation souhaitée (cochez):**

- Formation U10 à U13 « Le Foot, terrain de plaisir »
- Formation U14 à U19 « Footballeur et citoyen »
- Formation éducateurs et dirigeants « Gestion des conflits et management »
- Formation U13 à U19 « les dangers d'internet et lien avec le football »
- Formation U10 à U13 « Santé et hygiène de vie »

**Date et heure souhaitées de la formation:** \_\_\_\_\_

**Cachet du club:** \_\_\_\_\_

Contact: Thomas FONTANILLS - Coordinateur des actions citoyennes - 06.23.03.38.97  
Tél. 04.75.81.36.39 / mail: [thomas.fontanills@drome-ardeche.fff.fr](mailto:thomas.fontanills@drome-ardeche.fff.fr)

Vous trouverez la fiche d'origine sur le site du District en suivant ce lien :  
[Prévention - bulletin - demande de formation \(fff.fr\)](#)



## **8. CHALLENGE PEF DU DISTRICT**

Le District Drôme Ardèche de Football récompense les 3 actions éducatives les plus innovantes et méritantes.

De ce fait, un vote a lieu en fin de saison entre toutes les fiches « action » (exceptées les actions faites sur intervention d'un salarié du District) reçues tout au long de la saison.

A l'issue du vote, une communication est faite sur le site du District pour mettre en valeur les 3 actions lauréates. Un mail est également envoyé à tous les clubs qui sont adhérents au PEF.

Les récompenses seront ensuite attribuées lors d'une journée ou soirée prévue à cet effet.





## **9. CHALLENGE PEF NATIONAL**

# Les grands principes du Challenge

## National PEF

- Ce challenge s'inscrit dans les systèmes de valorisation déjà existants dans les territoires concernés et permettra aux territoires où cette valorisation n'existe pas de lancer un nouveau dispositif.
- Ce challenge permettra aux clubs impliqués de valoriser leur engagement auprès de leur District.
- Les Districts « qualifieront » au niveau régional un ou plusieurs clubs.
- Les Ligues « qualifieront » au niveau national un seul club
- Le club qualifié pour l'étape nationale du Challenge National PEF sera convié à participer à un événement à Clairefontaine avec une délégation de U11 composée de jeunes joueuses et jeunes joueurs.



# Les modalités de participation

- Tous les clubs impliqués dans le Programme Educatif Fédéral peuvent participer au Challenge National PEF.
- Pour s'inscrire dans le PEF, un club doit effectuer la démarche sur Footclubs (démarche acceptée par le District d'appartenance)
- Pour justifier de la mise en place d'actions au sein du club, celui-ci doit envoyer la « fiche action » en se rendant sur le site du PEF (<https://pef.fff.fr/>). Cette fiche action relate les caractéristiques de l'action.
- L'envoi de cette fiche sera la seule démarche à effectuer par les clubs.



# Les critères d'évaluation

Les territoires (Districts/Ligues) sélectionneront les clubs pour l'échelon supérieur en appréciant les actions mises en place dans les clubs en fonction de 4 critères :

- **La diversité des publics touchés** (catégories de joueuses/joueurs, dirigeants, parents etc.)
- **La diversité des thèmes abordés** (autour des 6 thèmes du P.E.F.)
- **La qualité et la résonance des actions** menées (utilisation de la fiche PEF / action innovante)
- **La quantité d'actions** proposées

# La sélection des clubs par les Districts et Ligues

Les Districts étudieront alors les « fiches actions » des clubs en fonction des critères ci-dessous et en adoptant la pondération suivante. Les Ligues étudieront les clubs qualifiés par les Districts de la même manière :

- La diversité des publics touchés (catégories de joueuses/joueurs, dirigeants, parents etc.)
  - 1 ou 2 publics différents = 1 point / 2 ou 3 public différents = 2 points / 3 ou 4 public différents = 3 points / 4 ou 5 publics différents = 4 points / + de 5 publics différents = 5 points
  
- La diversité des thèmes abordés (autour des 6 thèmes du P.E.F.)
  - 1 point par thème abordé, max 6 points
  
- La quantité d'actions proposées
  - moins de 5 actions = 1 point / 5<7 actions = 2 points / 8<10 = 3 points / plus de 10 = 4 points
  
- La qualité et la résonance des actions menées (utilisation de la fiche PEF / action innovante) note sur 10 à l'appréciation du jury

# Récompense

## Invitation à Clairefontaine

- 14 délégations U11 invitées à Clairefontaine
  - 13 ligues métropolitaines
  - 1 coup de cœur Outre-Mer (prix du jury national)
- Composition des délégations
  - 10 joueuses / joueurs par délégation
  - 2 encadrants par délégation
  - 1 accompagnateurs par délégation (représentant club)
- Il s'agit bien de délégations et non d'équipes. Les clubs seront sensibilisés sur la manière de composer cette délégation sur des critères autres que purement sportifs.





## 10. OPTIONS

# LES TROPHEES Ph. SEGUIN

# TROPHÉES PHILIPPE SÉGUIN

Depuis 2008, l'appel à candidatures des Trophées Philippe Séguin vise à détecter, valoriser et promouvoir des initiatives sociales et citoyennes souvent méconnues mises en œuvre dans le monde du football et encourager la diffusion à grande échelle des meilleures bonnes pratiques identifiées en s'appuyant sur l'expertise des clubs et en mobilisant les porteurs de projets.

4 catégories sont ouvertes aux 14 000 clubs amateurs affiliés à la FFF :



## Chiffres-clés (depuis 2008)

- 3 200 bonnes pratiques recensées
  - Le 200<sup>e</sup> club lauréat en 2020
  - 717 K€ de dotation globale
- 1 650 clubs amateurs candidats

Pour connaître le calendrier, les conditions et date de dépôt des dossiers, s'adresser au responsable de votre District (Coordonnées à la fin de ce document) ou se rendre sur le site en suivant le lien :

<https://www.fondationdufootball.com/les-trophees-philippe-seguin>

# POUR TOUS AUTRES RENSEIGNEMENTS SUR LE PROGRAMME EDUCATIF FEDERAL

➤ **Thomas FONTANILLS**

➤ *Agent de développement*

➤ *Téléphone : 06.23.03.38.97 / 04.75.81.36.39*

➤ *Mail : [tfontanills@drome-ardeche.fff.fr](mailto:tfontanills@drome-ardeche.fff.fr)*



## **District Drôme Ardèche de Football**

101 rue du 8 mai 1945 - 07500 GUILHERAND GRANGES

Tél. 04.75.81.36.36 / Fax : 04.75.81.36.27

<http://drome-ardeche.fff.fr> / [district@drome-ardeche.fff.fr](mailto:district@drome-ardeche.fff.fr)